



รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. ๐-๗๕๔๑-๑๖๗๐ โทรสาร ๐-๗๕๔๒-๐๔๒๖

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีภารกิจในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคทั่วถึง ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยมียุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย

รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และภาพรวมของความร่วมมือ ในการผนึกกำลังขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์ ที่กำหนด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒.....ก

แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาในสังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒.....ข

ศูนย์เครือข่ายการศึกษา สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒.....ค

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒.....ง

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒จ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.นศ.๒.....ฉ

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(อ.ก.ค.ศ.) สพป.นศ. ๒.....ช

บทที่ ๑ บทนำ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน..... ๑

บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา..... ๘

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา..... ๘

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖..... ๙

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๑๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช

เขต ๒..... ๑๔

บทที่ ๓ วิธีดำเนินงานและผลการดำเนินงาน..... ๒๐

๓.๑ วิธีการดำเนินงาน..... ๒๐

๓.๒ ผลการดำเนินงาน..... ๒๑

๓.๒.๑ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖..... ๒๑

๓.๒.๒ รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพป.นศ.๒

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖..... ๒๔

๓.๒.๓ ผลการดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการจัดการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน(Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖.....๓๑

๓.๒.๔ ผลการดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการจัดการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ.ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖.....๓๘

๓.๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....๔๕

๓.๒.๖ ผลการดำเนินงาน การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ

ปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒.....๔๘

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

๓.๒.๗ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒.....๕๑

บทที่ ๔ สรุปปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....๕๒

ภาคผนวก.....๕๕

ภาคผนวก ก ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒.....๕๖

ภาคผนวก ข ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....๕๗

ภาคผนวก ค ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....๕๘

ภาคผนวก ง ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๐)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพ.นศ.๒.....๕๙

ภาคผนวก จ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖)๖๔

คณะผู้จัดทำ.....๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

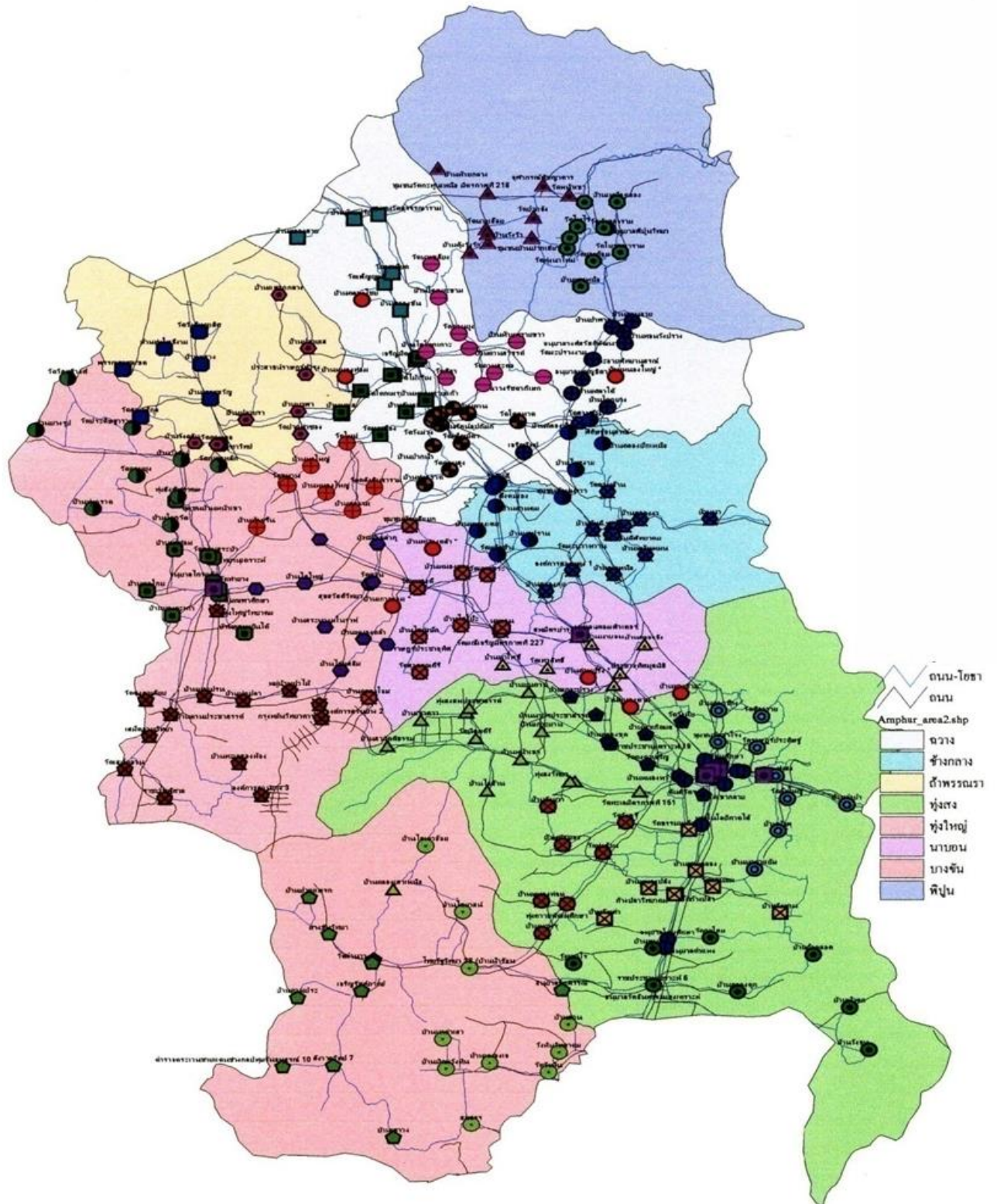
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเจตนารมณ์ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งมั่นดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ด้วยการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

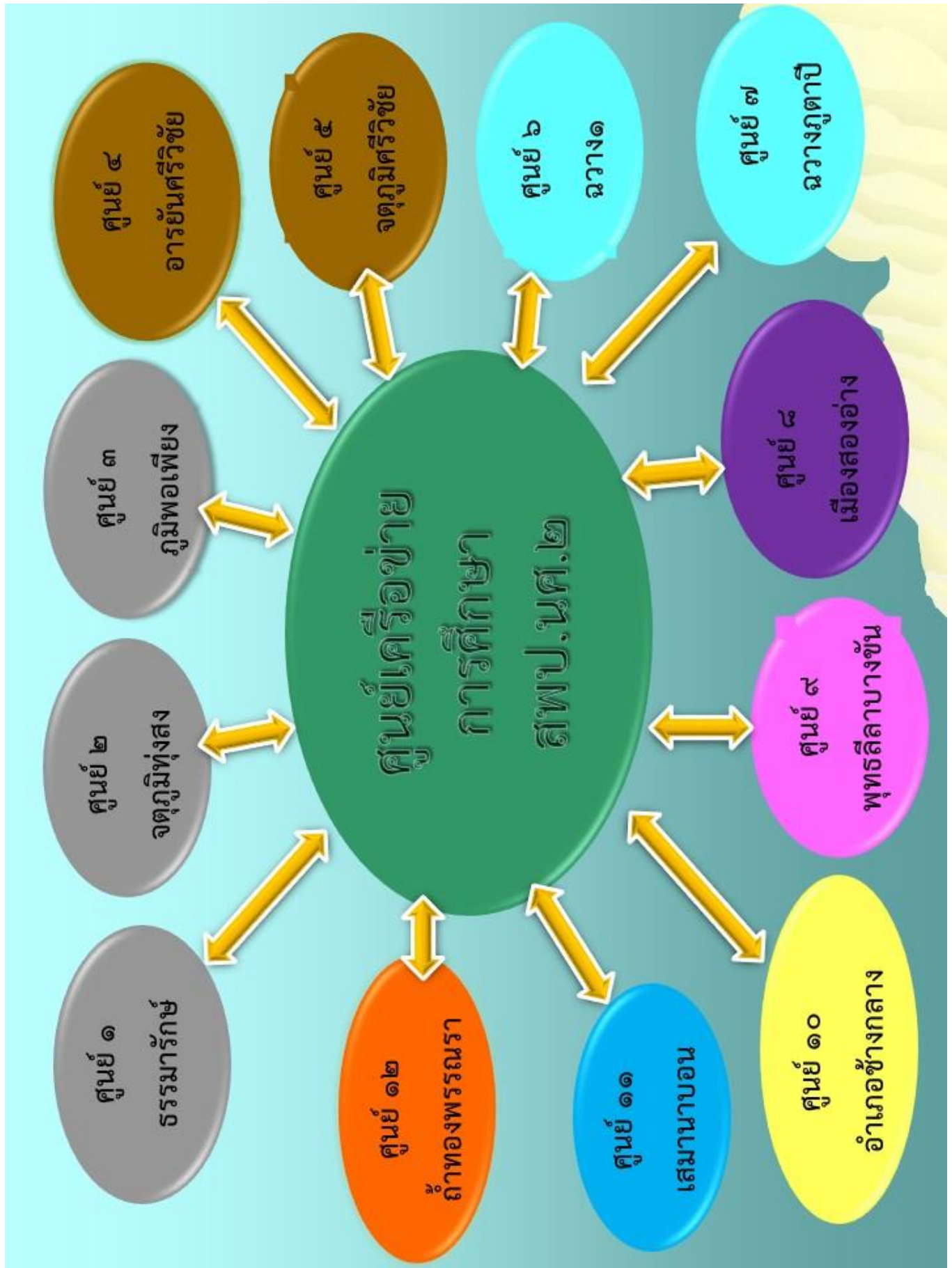
การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม และใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การดำเนินงานตามภารกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๑) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒) ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๓) ผลการดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๔) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕) ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ ๖) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ได้สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในภาพรวม และรายกลยุทธ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ และวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒



แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาในสังกัด สพ.นศ.๒
จำแนกตามศูนย์เครือข่ายทางการศึกษา







ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒



นายสุรทิน ทิพย์อักษร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
☎ 08 2806 1409 ✉ surathinnst2@gmail.com



นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง
รอง ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒
☎ 08 1797 8001 ✉ suchartphon@gmail.com



นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์
รอง ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒
☎ 09 3750 1325 ✉ jijeeraporn@gmail.com



นายมานะ ไชยโชติ
รอง ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒
☎ 08 1544 3309 ✉ mana@ssk3.go.th



ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒



นางจำเริญสุข ฤตอก
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
✉ jamreansak@gmail.com



นางประชุมพร ไส่แก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
✉ Prachomporn8247@gmail.com



นางจิราพร เรือนสูง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์
✉ jiraporn.nst2@eisth.org



นางพรทิพย์ รัตนบุรี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา
✉ Rat.Porntip@gmail.com@gmail.com



นายถาวร ปลอดชูแก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
✉ thavornoe@gmail.com



นางสิริพร บัวจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
✉ siriporn.bua.0505@gmail.com



นางกชมล วิชัยดิษฐ์
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
✉ kachamol1481@gmail.com



นายพิชัย อิมด้วง
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
✉ pichai0204@gmail.com



นางนัทธ์ภัทร์ พิทยพิไลณ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
✉ nattapatdlict@gmail.com



นายอติคมน์ นาคฤทธิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
✉ tabpnayai@hotmail.com

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๑. นายมนูญ รักดี		ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒		
๒. นายไพฑูรย์ สุวรรณน้อย	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๓. นายรัฐพล เพ็งเมือง	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๔. นายสมพงศ์ จินา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายสุทิน บุชบา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายรัตน์ธนัช เลื่อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสมหมาย สุดถนอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายเชิ็บ บุณวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายถาวร ปลอดชูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(อ.ก.ค.ศ.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

- | | |
|---|---|
| ๑. นายวิรัตน์ ไกรแก้ว | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. ผู้แทน กศจ.
(นายอุกฤษฏ์ สิทธิฤทธิ์) | อนุกรรมการ |
| ๓. นายอำเภอหรือผู้แทน
(นายอำเภอนาบอน) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้แทน ก.ค.ศ.
(นายอุทัย เกื้อเพชร) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
(นายวิชาญ ศรีอักษร) | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
(นายวินัย รัตนมณี) | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น
ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
(นายสัญญาชัย พูลสุข) | อนุกรรมการ |
| ๘. ครู
(นายภิญโญ กามณี) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้บริหารสถานศึกษา
(นายวัชรินทร์ ศรีสุขใส) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. บุคลากรทางการศึกษาอื่น
(นายพิชัย อิมด้วง) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒ ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ มอบหมาย | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑) นายสุชาติพงษ์ ทรงทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒ |
| ๒) นางประทุมพร ไสลแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |

บทที่ ๑ บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ เป็นหน่วยงานภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

จากอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อรายงานผลต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ ถนนชัยชุมพล ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๗๕๔๑ ๑๑๖๕, ๐-๗๕๔๑-๑๖๗๐, โทรสาร ๐-๗๕๔๒-๐๔๒๖ ต่อ ๑๐๓,๑๑๘
เว็บไซต์ <http://www.nst2.go.th>

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ครอบคลุมพื้นที่ ๘ อำเภอ จาก ๒๓ อำเภอ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย อำเภอทุ่งสง อำเภอฉวาง อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอพิปูน อำเภอนาบอน อำเภอบางขัน อำเภอฉ่ำพรรณรา และอำเภอช้างกลาง มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดตรัง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอร่อนพิบูลย์ อำเภอลานสกาของจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดกระบี่

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต ๒
(ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ที่	ผู้บริหารการศึกษา บุคลากร/กลุ่ม	ประเภท				รวม ทั้งสิ้น
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	
๑	ผอ.สพท./รอง ผอ.สพท.	๔	-	-	-	๔
๒	กลุ่มอำนวยการ	๕	-	๒	๗	๑๔
๓	กลุ่มนโยบายและแผน	๗	-	-	-	๗
๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	-	๑	๓
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๙	๑	-	-	๑๐
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘	-	-	-	๘
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	-	-	-	๒
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	๑๓	-	-	-	๑๓
๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕	๑	-	-	๖
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	-	-	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น		๕๗	๓	๒	๘	๗๐

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน(โรง)
๑	ทุ่งสง	๔๖
๒	ทุ่งใหญ่	๓๘
๓	บางขัน	๒๐
๔	นาบอน	๑๔
๕	ถ้าพรอนรา	๑๒
๖	ฉวาง	๒๘
๗	พิปูน	๑๔
๘	ช้างกลาง	๑๖
รวม		๑๘๘

(ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สพ.นศ.๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามศูนย์เครือข่ายการศึกษา

ศูนย์เครือข่ายการศึกษา	จำนวน (โรงเรียน)	ประธานศูนย์เครือข่าย
๑ ธรรมารักษ์	๑๔	โรงเรียนวัดวังหีบ
๒ จตุภูมิทุ่งสง	๑๘	โรงเรียนวัดก้างปลา
๓ ภูมิพอเพียง	๑๔	โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง
๔ เขานางนอน	๑๘	โรงเรียนบ้านบ่อปลา
๕ จัตุภูมิศรีวิชัย	๒๐	โรงเรียนวัดประดิษฐาราม
๖ ฉวาง ๑	๑๕	โรงเรียนบ้านนาเส
๗ ฉวางภูตาศี	๑๓	โรงเรียนบ้านห้วยปรก
๘ เมืองสองอ่าง	๑๔	โรงเรียนจุฬาภรณ์พิทยาคาร
๙ พุทธลีลาบางขัน	๒๐	โรงเรียนวัดลำนาว
๑๐ อำเภอลำปลายมาศ	๑๖	โรงเรียนวัดจันดี
๑๑ เสมานาบอน	๑๔	โรงเรียนวัดมณีเจริณมิตรภาพที่ ๒๒๗
๑๒ ถ้ำทองพรรณรา	๑๒	โรงเรียนวัดควนกอ
รวมทั้งสิ้น	๑๘๘	

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียนและครูในสถานศึกษาของรัฐ สังกัด สพ.นศ. ๒

จำนวนนักเรียน / ห้องเรียน					ครู
ระดับ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	
ก่อนประถมศึกษา	๓,๒๔๒	๓,๐๘๔	๖,๓๒๖	๕๑๓	๒,๓๐๘
ประถมศึกษา	๑๒,๔๕๓	๑๑,๕๕๙	๒๔,๐๑๒	๑,๓๐๙	
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๒๘	๑,๕๔๒	๓,๔๗๐	๑๗๘	
รวม	๑๗,๖๒๓	๑๖,๑๘๕	๓๓,๘๐๘	๒,๐๐๐	๒,๓๐๘

(ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สพ.นศ.๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียนในสถานศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๕๖๘	๕๔๗	๑,๑๑๕	๑๑๑
อนุบาล ๒	๑,๑๙๘	๑,๑๖๑	๒,๓๕๙	๑๙๖
อนุบาล ๓	๑,๔๗๖	๑,๓๗๖	๒,๘๕๒	๒๐๖
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๓,๒๔๒	๓,๐๘๔	๖,๓๒๖	๕๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๘๕๗	๑,๗๑๐	๓,๕๖๗	๒๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๙๘๗	๑,๘๔๖	๓,๘๓๓	๒๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๐๐๔	๑,๘๗๘	๓,๘๘๒	๒๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๐๙๗	๒,๐๔๔	๔,๑๔๑	๒๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๓๒๕	๒,๐๙๔	๔,๔๑๙	๒๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๑๘๓	๑,๙๘๗	๔,๑๗๐	๒๑๗
รวมระดับประถมศึกษา	๑๒,๔๕๓	๑๑,๕๕๙	๒๔,๐๑๒	๑,๓๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔๖	๕๓๗	๑,๑๘๓	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒๐	๕๓๔	๑,๒๕๔	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖๒	๔๗๑	๑,๐๓๓	๕๘
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๒๘	๑,๕๔๒	๓,๔๗๐	๑๗๘
รวมทั้งสิ้น	๑๗,๖๒๓	๑๖,๑๘๕	๓๓,๘๐๘	๒,๐๐๐

(ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สพ.นศ.๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับ	ปี ๒๕๖๔ (คน)	ปี ๒๕๖๕ (คน)	ปี ๒๕๖๖ (คน)
อนุบาล ๑	๑,๐๐๓	๑,๑๓๑	๑,๑๑๕
อนุบาล ๒	๒,๔๖๘	๒,๔๖๙	๒,๓๕๙
อนุบาล ๓	๓,๐๗๑	๒,๙๓๔	๒,๘๕๒
รวมระดับก่อนประถม	๖,๕๔๒	๖,๕๓๔	๖,๓๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔,๐๓๓	๓,๙๓๖	๓,๕๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔,๑๘๕	๓,๙๗๘	๓,๘๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔,๓๙๙	๔,๑๙๔	๓,๘๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔,๒๐๑	๔,๔๔๑	๔,๑๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔,๑๖๔	๔,๒๑๑	๔,๔๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔,๒๐๘	๔,๑๑๖	๔,๑๗๐
รวมระดับประถมศึกษา	๒๕,๑๙๐	๒๔,๘๗๖	๒๔,๐๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๗๘	๑,๓๗๖	๑,๑๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๑๘	๑,๑๒๑	๑,๒๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๔๓	๑,๑๘๒	๑,๐๓๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๔๓๙	๓,๖๗๙	๓,๔๗๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕,๑๗๑	๓๕,๐๘๙	๓๓,๘๐๘

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. สพ.นศ.นครราชสีมา เขต ๒ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับ

ปีการศึกษา	ชั้น อ. ๑	ชั้น ป.๑	ชั้น ม. ๑	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑,๐๐๓	๔,๐๓๓	๑,๑๗๘	๖,๒๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑,๑๓๑	๓,๙๓๖	๑,๓๗๖	๖,๔๔๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑,๑๑๕	๓,๕๖๗	๑,๑๘๓	๕,๘๖๕

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒

นักเรียนที่จบหลักสูตร	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๙๘๙	๔,๒๐๘	๔,๑๑๖
- จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๙๘๙	๔,๒๐๘	๔,๑๑๖
- คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๖๖	๑,๐๔๓	๑,๑๘๓
- จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗๘	๙๕๓	๑,๐๑๘
- คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๗๔	๙๑.๓๗	๘๖.๐๕

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๓๘	๔๕.๕๘	๔๔.๖๘
ด้านภาษาไทย	๔๙.๐๘	๕๔.๔๔	๕๔.๓๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๒๓	๕๐.๐๕	๔๙.๕๓

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตารางที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๘.๓๕	๕๐.๘๘	๕๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๘	๓๔.๕๒	๓๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๔	๓๖.๐๕	๒๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๗	๓๓.๓๖	๓๘.๙๓
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๔๑.๑๖	๓๘.๗๐	๓๘.๗๕

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตารางที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๔.๕๕	๕๑.๒๕	๕๒.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๑	๒๖.๕๘	๒๖.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๗	๒๑.๒๓	๒๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๑	๒๙.๗๙	๓๑.๕๓
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๓.๔๖	๓๒.๒๑	๓๒.๘๖

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่

ระดับ	จำนวนสถานศึกษาที่รับการประเมินทั้งหมด	ด้านคุณภาพผู้เรียน				ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
		พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ปฐมวัย	๑๘๒	๙	๑๕๕	๑๓	๕	๑๖๐	๑๗	๕	๑๖๓	๑๔	๕
ประถม - มัธยมศึกษา	๑๘๘	๙	๑๕๗	๑๔	๘	๑๖๓	๑๗	๘	๑๖๔	๑๕	๙

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครศรีธรรมราช เขต ๒

ตารางที่ ๑๓ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าคะแนนเฉลี่ย		
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๘ ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒ ตัวชี้วัด (เนื่องจาก สถานการณ์ COVID-19 จึงไม่มีการประเมินคะแนน)	๔.๗๑ (ดีเยี่ยม)	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)

ตารางที่ ๑๔ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖

ค่าคะแนนเฉลี่ย		
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕ (ดีเยี่ยม)	๕ (ดีเยี่ยม)	๕ (ดีเยี่ยม)

ตารางที่ ๑๕ ผลคะแนนตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ (KRS)

ค่าคะแนนเฉลี่ย		
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔.๒๔๖๔๔ ระดับมาตรฐานขั้นสูง(ร้อยละ๘๔.๙๓)	๔.๕๗๕๐๐ ระดับคุณภาพ(ร้อยละ ๙๗.๐๐)	(อยู่ระหว่างการประเมินผล ของ สพฐ.)

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ITA)

ค่าคะแนนเฉลี่ย		
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๙๔.๙๑ ระดับ A	๙๙.๓๐ ระดับ AA	๙๘.๑๙ ระดับ AA

บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ มีหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงนโยบายต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

/๒. ด้านโอกาส...

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ มีหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ จึงได้เชื่อมโยงนำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบูรณาการของกระทรวงต่าง ๆ และบริบทในพื้นที่จังหวัด บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม จึงได้กำหนดทิศทางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการขององค์กร ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีวิถีใหม่ เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๗. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (new normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (next normal)

๓. เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นทุกด้านและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการสร้างความตระหนักรู้หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์

๑. การเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม
๓. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
๖. ประชากรวัยเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม
๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ เพื่อส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
๖. ร้อยละของประชากรวัยเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ร้อยละของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีระบบการพัฒนาบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา และมีผลการประกันคุณภาพในระดับดีขึ้น

๕. นโยบายและจุดเน้นในการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

นโยบาย

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Easy English)
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้าน
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง คิดคำนวณได้ ลายมือสวย และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
๔. ครูผู้สอนทุกคนมีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคน มีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๖. ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ

๖. ค่านิยม (Value)

“คุณภาพคู่คุณธรรม ดำเนินงานฉับไว เต็มใจบริการ”

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

๓.๑ วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มุ่งเน้นผลผลิตคือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตาม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของการจัดการศึกษาให้เป็นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ที่ได้รับการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ จากผู้เกี่ยวข้องตามภารกิจ ซึ่งสรุปวิธีการดำเนินงานนโยบาย นำสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดเป็นแนวทางเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๒. แต่งนโยบาย มอบหมายงานเชิงกลยุทธ์วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ต่อผู้รับผิดชอบ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓. พิจารณาส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากร และงบประมาณ การดำเนินงานในการจัดการศึกษา

๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๕. รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน สรุป ประมวลผล ปัญหา อุปสรรคในการทำงานนำมาเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน

๖. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๗. รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

๘. ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๓.๒.๑ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓.๒.๑(๑) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในภาพรวม

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

ที่	รายการ	งบประมาณ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ผลการเบิกจ่าย (%)
๑	งบบุคลากร	๒๓,๒๔๔,๐๐๐.๐๐	๒๒,๙๓๒,๗๕๖.๕๗	๓๑๑,๒๔๓.๔๓	๙๘.๖๖
๒	งบดำเนินงาน	๑๑,๔๕๑,๐๐๖.๐๐	๑๑,๔๕๐,๙๘๑.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐๐
๓	งบเงินอุดหนุน	๑๕๕,๕๗๑,๓๑๗.๐๐	๑๕๕,๓๓๙,๖๓๐.๐๐	๒๓๑,๖๘๗.๐๐	๙๙.๘๕
๔	งบรายจ่ายอื่น	๔๒,๕๙๔,๖๙๑.๔๙	๔๒,๕๙๒,๙๗๑.๔๙	๑,๗๒๐.๐๐	๑๐๐
๕	งบลงทุน	๖๖,๗๑๓,๒๔๒.๔๐	๖๖,๕๗๓,๐๙๐.๔๘	๑๔๐,๑๕๑.๙๒	๙๙.๗๙
รวม		๒๙๙,๕๗๔,๒๕๖.๘๙	๒๙๘,๘๘๙,๔๒๙.๕๔	๖๘๔,๘๒๗.๓๕	๙๙.๗๗

๓.๒.๑(๒) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	เบิก	คงเหลือ	ผลการเบิกจ่าย
๑	การขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ (ก.ต.ป.น.)	๖๖,๐๐๐.๐๐	๕๐,๕๕๕.๐๐	๑๕,๔๔๕.๐๐	๖๖,๐๐๐
๒	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอน	๕๖,๐๐๐.๐๐	๕๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕๖,๐๐๐
๓	การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน	๖๖,๐๐๐.๐๐	๖๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖,๐๐๐
๔	การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (บูรณาการทุกฝ่าย)	๕๖,๕๕๕.๐๐	๕๖,๕๕๕.๐๐	๐.๐๐	๕๖,๕๕๕
๕	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๖	ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๗	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๖	๖๖,๐๐๐.๐๐	๖๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖,๐๐๐
๘	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษาระดับประถมศึกษา	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๙	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๐	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๒	พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๓	อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๔	อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๕	อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๖	อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๗	อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๘	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๑๙	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๒๐	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๒๑	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๒๒	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๒๓	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๒๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐
๒๕	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖,๐๐๐.๐๐	๓๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๖,๐๐๐

๓.๒.๑(๒) ผลการปฏิบัติงานงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	เบิก	คงเหลือ	ผลการเบิกจ่าย
๒๖	พัฒนาวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.๒๖	๑๑๑,๕๐๐.๐๐	๑๑๑,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒๗	พัฒนาครูผู้ช่วย ตามหลักสูตร ก.ศ.ศ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้วยระบบออนไลน์	๑๕,๗๕๐.๐๐	๑๕,๗๕๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒๘	ยส่งชิงชัยสู่สุดยอดการศึกษานานาชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๕,๗๖๐.๐๐	๒๕,๗๖๐.๐๐	๑,๖๕๐.๐๐	๙๓.๕๖
๒๙	จัดงานวันครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓๐	การปูพรมในเขต และบริหารจัดการขยะเป็นประวัติดำเนินงานครูผู้ช่วย	๕๖,๒๒๕.๐๐	๓๑,๙๖๕.๖๐	๒๔,๒๕๙.๔๐	๕๔.๐๖
๓๑	การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานในองค์กรที่ผ่านเกณฑ์การศึกษาระดับสูงเป็นเวลา ๑ ปี	๑๕,๗๕๕.๐๐	๙,๐๐๐.๐๐	๙,๗๕๕.๐๐	๔๑.๖๘
๓๒	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ	๗๖,๐๐๐.๐๐	๖๕,๖๑๐.๑๐	๑๐,๓๘๙.๙๐	๙๓.๗๓
๓๓	เพื่อศึกษากิจกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด	๑๕๖,๕๕๕.๐๐	๑๕๖,๕๕๕.๐๐	๕.๖๒๓๐.๐๐	๕.๙๕๕
๓๔	การจัดทำรายงานและติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	๑๑,๐๒๕.๐๐	๑๑,๐๒๕.๐๐	๕.๐๐	๙๙.๙๕
๓๕	งานวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีวัฒนธรรม	๗๕,๐๓๐.๐๐	๖๔,๙๕๖.๐๐	๑๐,๐๗๓.๐๐	๘๖.๖๓
๓๖	ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกในการรักสิ่งแวดล้อม สพป.๒๖ สวธ. สถานศึกษา สวธ. สวธ.	๒๕,๗๕๕.๐๐	๒,๗๕๕.๐๐	๒๓,๐๐๐.๐๐	๑๐.๕๖
๓๗	ประชุมสัมมนาเพื่อสร้างภาพลักษณ์ สพป.๒๖ สถานศึกษา	๔๕,๐๕๕.๐๐	๓๗,๔๖๐.๐๐	๗,๕๙๕.๐๐	๘๓.๑๙
๓๘	ประชุมเพื่อศึกษากิจกรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด	๗๖,๐๐๐.๐๐	๗๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓๙	เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๕๖,๙๐๐.๐๐	๑๙,๐๕๖.๐๐	๓๗,๘๔๔.๐๐	๓๖.๖๐
๔๐	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๙,๕๕๐.๐๐	๑๙,๕๕๐.๐๐	๑,๐๖๙.๑๐	๙๔.๓๕
๔๑	ส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	๑๒,๕๐๐.๐๐	๑๒,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔๒	พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา	๗๖,๒๐๐.๐๐	๗๖,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔๓	ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เพื่อให้ได้ค่าตอบแทนและบำเหน็จรางวัลในสังกัด	๑๐,๙๐๐.๐๐	๑๐,๙๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒,๓๗๗,๙๕๕.๐๐	๒,๐๐๓,๖๖๖.๕๖	๓๗๔,๒๘๘.๔๔	๘๓.๘๙

๓.๒.๒ รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน	ผลต่าง (+ / -)	สารสนเทศผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ผ่าน PM ๒.๕ การคำนวนชุมชน การดูแลสุขภาพในชีวิตรหัสและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๗๕	๑๐๐	+๒๐	- ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๖) - ครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน ๒,๕๗๒ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตรหัสและทรัพย์สิน การคำนวนชุมชน อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๘๐	๑๐๐	+๒๐	ผู้เรียน จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒,๕๗๒ คน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	๘๐	๑๐๐	+๒๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading) จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	+๒๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน	ผลต่าง (+ / -)	สารสนเทศผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนที่จบ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๐	๑๐๐	+๓๐	นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด จำนวน ๑,๐๑๘ คน เข้ารับการศึกษาคู่ต่อและประกอบอาชีพ ทั้งหมด จำนวน ๑,๐๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม จำนวน ๖๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๘ - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๕ - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ใน กทม. จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๐ - สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน ๑๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๘ - สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๙ - ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๒ - ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๙ - ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๙

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน	ผลต่าง (+ / -)	สารสนเทศผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	๙๐	๑๐๐		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “พาน้อง กลับมาเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำรวจข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๓๙ ราย (ข้อมูล ณ ๒๕ ก.ค. ๒๕๖๖) ซึ่งได้แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการติดตามนักเรียน กลุ่มดังกล่าว พร้อมรายงานผลการติดตามให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ทราบ สรุปผลการติดตาม ได้ดังนี้ - นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๙ คน พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จำแนกดังนี้ - กลับมาเรียน จำนวน ๒ คน เข้ารับการศึกษาต่อ ณ สกร. อ.ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๑ คน และเข้าศึกษาต่อโรงเรียนบ้านวังวน อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช จำนวน ๑ คน - ประกอบอาชีพ จำนวน ๓๑ คน - พิกิจจากกรมการประมงอุปัติเหตุ จำนวน ๑ คน - ตั้งครรภ์มีครอบครัว จำนวน ๑ คน - อายุเกินเกณฑ์ภาคบังคับ จำนวน ๔ คน

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน	ผลต่าง (+ / -)	สารสนเทศผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๙๑.๗๓	+๑๑.๗๓	เด็กปฐมวัย จำนวน ๒,๙๓๘ คน มีระดับพัฒนาการ ดังนี้ ๑. มีระดับพัฒนาการ ผ่านระดับ ๓ จำแนกรายด้านนี้ -ด้านร่างกาย จำนวน ๒,๗๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓ -ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๒,๘๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ -ด้านสังคม จำนวน ๒,๘๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ -ด้านสติปัญญา จำนวน ๒,๖๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๒ ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๒,๖๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๓
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	๐	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน ๒๗,๔๘๒ คน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ จำนวน ๒๗,๔๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๑๐๐	+๒๐	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด จำนวน ๒๗,๔๘๒ คน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๒๗,๔๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๕๐	๑๐๐	+๕๐	- ครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน ๒,๕๗๒ คน ได้การพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู จำนวน ๒,๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน	ผลต่าง (+ / -)	สารสนเทศผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๑๐๐	+๒๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๑๐๐	+๒๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	๑๐๐	+๑๕	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน และการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน และการให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน	ผลต่าง (+ / -)	สารสนเทศผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท	๙๕	๑๐๐	+๕	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมกับบริบท จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๘๐	๑๐๐	+๒๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	๗๐	๑๐๐	+๓๐	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัด จำนวน ๘ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนวัดสามัคคีตัญกุล โรงเรียนชุมชนบ้านนา โรงเรียนบ้านเกาะขวัญ โรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรม ห่งสง โรงเรียนวัดท่ายาง โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยก โรงเรียนสว่างวิทย ๗ และโรงเรียน จุฬารัตนพิทยาคาร มีการบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๐	สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา และมีผลการประกันคุณภาพในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๐	สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ แห่ง ได้รับการพัฒนา และมีผลการประกันคุณภาพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ดังนี้ ๑.ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน - ยอดเยี่ยม จำนวน ๕๕ โรงเรียน - ดีเลิศ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน - ดี จำนวน ๒๑ โรงเรียน ๒. ระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน - ยอดเยี่ยม จำนวน ๒๒ โรงเรียน - ดีเลิศ จำนวน ๑๒๙ โรงเรียน - ดี จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๓.๒.๓ ผลการดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการจัดการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน(Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์
ที่เกิดขึ้น

สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

ค่าเป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ ๒.๕๐ (พอใช้)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัย
คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ทุกคน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

ค่าเป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ ๓.๕๐ (ดีมาก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานที่แสดงถึงเด็กออกกลางคันได้รับการติดตาม
ช่วยเหลือ ดังนี้

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน ๒๘. คน

๒. เด็กออกกลางคัน จำนวน ๓๙ คน

๒.๑ พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือ จำนวน ๓๙ คน

๑) กลับมาเรียน จำนวน ๒ คน

๒) ไม่กลับมาเรียน จำนวน ๓๗ คน จำแนกดังนี้

๒.๑) จบการศึกษามัธยมศึกษา ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน - คน

๒.๒) จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน - คน

๒.๓) ประกอบอาชีพ จำนวน ๓๑ คน

๒.๔) อื่น ๆ จำนวน ๖ คน

- ประสบอุบัติเหตุ จำนวน ๑ คน

- ตั้งครรภ์ จำนวน ๑ คน

- อายุเกินเกณฑ์การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔ คน

ร้อยละเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ค่าเป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ ๔.๐๐ (ดีมาก)

. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้กำหนดนโยบาย
จุดเน้น แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงาน
ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดย
นักเรียนทั้งหมด ๓๓,๘๐๘ คน เข้าร่วมโครงการ ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ทุกคน จำแนก ดังนี้

๑. ด้านที่ ๑ “วิถีคนดี” มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านที่ ๒ “คุณธรรมนำชีวิต” มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านที่ ๓ “หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ” มีงานทำ มีอาชีพ จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ด้านที่ ๔ “จิตอาสาด้วยหัวใจ” มีพลเมืองดี จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ระดับ ๔.๕๐

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้
โรงเรียนนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ดังนี้

จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่นำผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไป
ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๘๘ แห่ง จำแนก ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|----------------|---------------------|
| ๑) ผลการประเมิน RT | จำนวน ๑๘๘ แห่ง | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒) ผลการประเมิน NT | จำนวน ๑๘๘ แห่ง | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓) ผลการประเมิน O-NET | จำนวน ๑๗๐ แห่ง | คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๓ |
| ๔) ผลการประเมิน ด้านอื่น ๆ | จำนวน ๑๘๘ แห่ง | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ระดับ ๒.๕๐ (พอใช้)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน ภายใต้โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ ขับเคลื่อนตามแผนงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้

๑. สพท. มีโรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน

๒. สพท. มีโรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒๙ โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ภายใต้โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โครงการการพัฒนานักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และกิจกรรมอื่นๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกรายด้าน ดังนี้

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖) ทั้งหมด จำนวน ๒,๙๖๓ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๒,๙๓๘ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องจำนวน ๒๕ คน

๒. ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ จำแนกรายด้าน

๒.๑ ด้านร่างกาย	จำนวน ๒,๗๙๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓
๒.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน ๒,๘๒๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐
๒.๓ ด้านสังคม	จำนวน ๒,๘๙๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐
๒.๔ ด้านสติปัญญา	จำนวน ๒,๖๙๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๒

๓. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๒,๖๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๒

ตัวชี้วัดที่ ๖๖ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ (สพป.ไม่ต้องดำเนินการ)

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน เป้าหมาย สพฐ. ลดลงร้อยละ ๘๐ ระดับ ๕ ดำเนินการได้ร้อยละ ๘๓.๙๗ ระดับ ๔ ดีมาก (สพฐ.เสนอแนะว่า ควรมีคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง และส่งเสริมให้มีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ทั้งหมด จำนวน ๒๘,๕๕๕ คน

๒. ผู้เรียนที่**ไม่มี**ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน ๑๖,๙๖๕ คน

๓. ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน ๑๑,๕๙๐ คน

๑.๓.๑ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “**อ่านออก**” ทั้งหมดจำนวน ๑๑,๕๙๐ คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน ๙,๗๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗

๑.๓.๒ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “**เขียนได้**” ทั้งหมดจำนวน ๑๑,๕๙๐ คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน ๙,๗๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗

๑.๓.๓ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “**คิดเลขเป็น**” ทั้งหมดจำนวน ๑๑,๕๙๐ คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน ๙,๗๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗

ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยกำหนดนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่แสดงถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสนับสนุนในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. จำนวนโรงเรียนทั้งหมด ๑๘๘ โรงเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จำแนก ดังนี้

๑.๑.๑ สถานักเรียน

จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓๔

๑.๑.๒ การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๘๘ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓ ชุมชน/ชมรม จำนวน ๑๐๐ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๕,๐๗๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน ๓๕,๐๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน การขับเคลื่อนความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนที่เข้มแข็งและมีศักยภาพให้เกิดเป็นโรงเรียนต้นแบบ ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานได้ดังนี้

ประเภทประถมศึกษา

- ขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านวังเต่า
- ขนาดกลาง โรงเรียนวัดหน้าเขา
- ขนาดใหญ่ โรงเรียนวัดลำนาว

ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา

- ขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านน้ำตก
- ขนาดกลาง โรงเรียนชุมชนบ้านนาวา
- ขนาดใหญ่ โรงเรียนวัดจันดี

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม

จริยธรรม

เป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒ จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีสถานศึกษา และครูผู้สอนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน ๒๘๔ คน สามารถจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๒

๒. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม จำนวน ๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๕

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้
สำเร็จตามเป้าหมาย

เป้าหมาย สพฐ. ระดับ ๕ ดำเนินการได้ระดับ ๒.๕๐(พอใช้)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน
คุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อวางแผน
ดำเนินการประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้โครงการโรงเรียน
คุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ที่ ๒๓๓/๒๕๖๖ ลง
วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียน Stand
Alone ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มี
คุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
สมรรถนะผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท

๔. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน ให้
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ตาม
แผนพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๖. โรงเรียนจุฬาภรณพิทยาคาร ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลระดับดีมาก การคัดเลือกรูปแบบ
การนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

๗. มีโรงเรียนเครือข่าย ทั้งหมด จำนวน ๖๗ โรงเรียน โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียน
รวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๔

ตัวชี้วัดที่ x๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน
การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

เป้าหมาย สพฐ.ระดับ ๕ ดำเนินการได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ กำหนดแนวทาง/วิธีการค้นหา
ต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา จำแนกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑
นักเรียน กลุ่มที่ ๒ ครู กลุ่มที่ ๓ ผู้บริหาร กลุ่มที่ ๔ ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค้นพบต้นแบบ
นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ครบ ๔ กลุ่ม ๆ

ละ ๑ คน

ตัวชี้วัดที่ x๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหาร

จัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

เป้าหมาย สพฐ.ร้อยละ ๘๕ ระดับ ๕ ดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๔.๐๐ ดีมาก (สพฐ.ให้ข้อเสนอแนะ
ในการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือนว่า สพท.ควรพัฒนาระบบ Big Data ให้สมบูรณ์ เพื่อให้ผู้บริหาร สพท.
ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานอื่นเข้าถึงและเรียกใช้งานได้แบบ Real Time)

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ
Real Time ทำให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จำนวน ๑๘๘ โรง ใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real
Time ครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ
Real Time และ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ที่สามารถแบ่งปันข้อมูลให้กับ
สถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานภายนอกอื่น และมีการนำข้อมูลในระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time มาใช้
ในการวิเคราะห์ และพัฒนาการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานได้

๔. สำหรับผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน ตัวชี้วัดที่ x๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล
วิชาการ) ได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่า มีวิธีการปฏิบัติงาน
ที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม ในเรื่อง ระบบให้บริการข้อมูลภาครัฐ Big Data เป็นระบบสารสนเทศกลาง ที่รวบรวม
ข้อมูลด้านการศึกษาไว้ทีเดียว ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีอยู่แล้ว ทั้งจากโปรแกรมของส่วนกลางและโปรแกรมที่ สพท.
ใช้งาน ทำให้การใช้ข้อมูลร่วมกันมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็วมากขึ้น อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง
ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านวิชาการ และสารสนเทศอื่นๆ
สามารถเรียกใช้งานข้อมูล เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการได้ตลอดเวลา
พร้อมทั้งพัฒนาระบบให้มีความทันสมัย นำเข้าข้อมูลที่เป็นปัจจุบันได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน และ
การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อยู่เสมอ

**๓.๒.๔ ผลการดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการจัดการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย
จุดเน้น และตัวชี้วัด ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยการบริหารแบบ
มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ปรากฏผลการดำเนินงาน
จำแนกตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน
ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการ MOE SAFETY
CENTER “ใกล้ใจ ใกล้ตัว รู้ทัน ป้องกัน ปลอดภัย” ในรูปแบบออนไลน์ โครงการงานวันสำคัญของชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ และประเพณี วัฒนธรรม โครงการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกในการรักษาสีจรรยาบรรณ
“สพป.นศ.๒ สะอาด สวยงาม สถานศึกษา สะอาด สวยงาม” เป็นต้น มีตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และผลการ
ดำเนินงานดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

- บูรณาการใช้ผลการประเมินร่วมกับการประเมินตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
(ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น)

เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบ
ใหม่ทุกรูปแบบ จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ค่าเป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ 80 ดำเนินการได้ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
จำนวน ๓๓,๘๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ค่าเป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ แห่ง สถานศึกษาในสังกัด ที่มีแผน/มาตรการในการ
จัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ค่าเป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒,๓๐๘ คน ดำเนินการตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน ๒,๓๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว โครงการประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๒ และสถานศึกษา เป็นต้น มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ดำเนินการระดับ สพฐ.

-ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” และตัวชี้วัดที่ ๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ)

ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ดำเนินการระดับ สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น (ค่าเป้าหมาย ๒,๑๗๘,๖๖๖ คน) ดำเนินการระดับ สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐) ดำเนินการระดับ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๒) การวิจัยและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียนของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

- ๓) การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - ๔) ศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (บูรณาการพบปัญหา) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ๕) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ๖) ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณภาพ จริยธรรมของสถานศึกษา
 - ๗) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ๘) การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย
 - ๙) การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
 - ๑๐) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สพป.นศ.๒
 - ๑๑) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา
 - ๑๒) การวิจัยและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียนของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
 - ๑๓) อบรมครูผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม
 - ๑๔) สอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
 - ๑๕) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ๑๖) จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่นสำหรับครูนักจิตวิทยาโรงเรียน รูปแบบออนไลน์
 - ๑๗) วันสำคัญทางลูกเสือ
 - ๑๘) อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ ตรวจสอบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓)
 - ๑๙) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
 - ๒๐) พัฒนาครูผู้ช่วย ตามหลักสูตร ก.ค.ศ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยระบบออนไลน์
 - ๒๑) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ๒๒) จัดงานวันครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ๒๓) ส่งเสริมพัฒนาระบบ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
 - ๒๔) พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา
 - ๒๕) ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด
- มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

- บูรณาการใช้ผลการประเมินร่วมกับการประเมินตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ)

เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๙๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๙๑.๗๓ ระดับ ๕

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖) ทั้งหมด จำนวน ๒,๙๖๓ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๒,๙๓๘ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๒,๖๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๓

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๙๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๙๖.๘๘ ระดับ ๕

ผลการดำเนินงาน จำนวนผู้เรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ทั้งหมด จำนวน ๒๗,๘๐๘ คน ผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๒๖,๙๓๗ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖,๐๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๙๐ ติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๔๓๙ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑,๔๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๗๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๕๐ แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๓๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๖๓.๓๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๓๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๖๔.๖๒ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒๐,๐๘๒ คน ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน ๑๒,๙๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๒

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ดำเนินการระดับ สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๓) ดำเนินการระดับ สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๕๐ ดำเนินการได้ ร้อยละ ๘๕.๔๗ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒๔๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน ๒๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๗

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ค่าเป้าหมาย ๑๐๐,๐๐๐ คน) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕.๑) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) ดำเนินการระดับ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) การปฐมนิเทศ และการจัดทำทะเบียนประวัติ ตำแหน่งครูผู้ช่วย
- ๒) การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี
- ๓) ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- ๔) เพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด

- ๕) การจัดทำรายงานผลติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ/ตัวชี้วัดKRS) และตัวชี้วัดการประเมินสถานะ หน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) และการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ประชุมเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด
- ๗) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
- ๘) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- มีผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

บูรณาการใช้ผลการประเมินร่วมกับการประเมินตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหาร ทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล)

คำเป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘๘ แห่ง มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๘๘ แห่ง

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA online (คำเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๑๙

๒. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส จำนวน ๔๘ แห่ง มี คะแนน ระดับ A ขึ้นไป จำนวน ๔๓ แห่ง (ระดับ A จำนวน ๒๔ แห่ง และระดับ AA จำนวน ๑๙ แห่ง) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘

๓. วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ใช้รูปแบบ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาองค์กรสู่ความโปร่งใส”

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time

บูรณาการใช้ผลการประเมินร่วมกับการประเมินตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล)

ค่าเป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการได้ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมดจำนวน ๑๘๘ แห่ง ใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time จำนวน ๑๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong learning) (ค่าเป้าหมาย ๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง) ดำเนินการระดับ สพฐ.

- ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจากสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) และกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.)

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐)

ผลการดำเนินงาน

๑. โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ทั้งหมด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ โครงการ (ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖) บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทั้งหมด จำนวน ๔๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๔	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๓	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๑	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม ๔.๒ เด็กด้อยโอกาส ๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ และ ๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๕ ๕ ๕ ๕	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม(๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

๓.๒.๖ ผลการดำเนินงาน การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ดำเนินงาน ตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน
(ผลการประเมินตนเอง เนื่องจากขณะนี้ อยู่ระหว่างการพิจารณา ประเมินผลการดำเนินงาน
จาก สพฐ.)

ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ค่าคะแนน ที่ได้
ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗.๑ A (๑) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหางาน	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗.๑ A (๒) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓.๘๓
ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ A การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติ การอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘)	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ B การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	(รอการผลการประเมิน ใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ C การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	(รอการผลการประเมิน ใช้ข้อมูลส่วนกลาง)

ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ค่าคะแนนที่ได้
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ D การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ. ๓ ออนไลน์ มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ E การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ประโยชน์	(รอการผลการประเมินใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ F การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	(รอการผลการประเมินใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ G การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น MOE SAFETY CENTER	(รอการผลการประเมินใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ h ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	๔
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ I การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ๔ ด้าน	(รอการผลการประเมินใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ A จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (จุดเน้น ศธ)	๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	(รอการผลการประเมินใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๔ A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา	(รอการผลการประเมินใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๔ B คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AP)	(รอการผลการประเมินใช้ข้อมูลส่วนกลาง)
ตัวชี้วัด ๗.๔ C จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๑๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)	(รอการผลการประเมินจากส่วนกลาง)
ตัวชี้วัดที่ ๗.๔ D จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	(รอการผลการประเมินจากส่วนกลาง)

ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ค่าคะแนนที่ได้
๗.๔ E บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็น กรรมการตัดสินในงานระดับชาติด้านต่าง ๆ	๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๕ A การ "พาน้องกลับมาเรียน" (ระบบ drop out)	๓.๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๕ B การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๗.๕ C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๒.๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๕ D การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ในหน่วยงานภาครัฐ	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๗.๖ A ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติ ราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๗.๖ B การจัดทำแผนการปรับปรุงงานบริการเป็น e-Service	๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๖ C การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	๕
ตัวชี้วัดที่ ๗.๖ d การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๗.๖ E โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา ของสถานศึกษา(ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	(รอการผลการประเมิน จากส่วนกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๗.๖ F การสร้างนวัตกรรม	(รอการผลการประเมินใช้ ข้อมูลส่วนกลาง

๓.๒.๗ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

คำเป้าหมาย สพฐ. ร้อยละ ๘๐ ดำเนินการได้ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ มีคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๑๙

๒. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส จำนวน ๔๘ แห่ง มีคะแนน ระดับ A ขึ้นไป จำนวน ๔๓ แห่ง (ระดับ A จำนวน ๒๔ แห่ง และระดับ AA จำนวน ๑๙ แห่ง) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๙ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ AA โดยตัวชี้วัดที่มีคะแนนสูงสุด ๓ อันดับ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับ AA

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๙.๙๑ ซึ่งอยู่ในระดับ AA

ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๙.๒๒ ซึ่งอยู่ในระดับ AA

๒. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัดที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส จำนวน ๔๘ แห่ง มีคะแนน ระดับ A ขึ้นไป จำนวน ๔๓ แห่ง (ระดับ A จำนวน ๒๔ แห่ง และระดับ AA จำนวน ๑๙ แห่ง) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘

บทที่ ๔ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ในฐานะหน่วยงานที่ร่วมพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยสรุป ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในภาพรวมรายกลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.ปัญหา อุปสรรค

- ๑) การจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ เมื่อเกิดเหตุ โรงเรียนไม่กล้าแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย เนื่องจากความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีที่เหตุมีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือผู้มีอิทธิพลในพื้นที่
- ๒) งบประมาณในการช่วยเหลือนักเรียนไม่เพียงพอ สำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ
- ๓) ผู้ปกครอง และครู ส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ในเรื่องสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น ไม่สามารถให้คำปรึกษา หรือแก้ไขปัญหสุขภาพจิตของนักเรียนได้

๒.ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ๑) ประสานการทำงานร่วมกับตำรวจในพื้นที่ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช บ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดนครศรีธรรมราช ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างช่องทางการรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยผ่านทางไลน์กลุ่ม และ Google form
- ๓) ให้ความรู้ สร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง รู้ในเรื่องของภัยคุกคามทุกประเภท บูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกัน และช่วยเหลือตนเองในขณะที่เกิดภัย
- ๔) ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง และครูในเรื่องสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษา หรือแก้ไขปัญหสุขภาพจิตของนักเรียนได้

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.ปัญหาอุปสรรค

- ๑) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความพร้อมในด้านต่างๆ เนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ
- ๒) การคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม ครูบางส่วนขาดความรู้ในการคัดกรอง นักเรียนพิการเรียนรวม
- ๓) บุคลากรด้านแนะแนวขาดความรู้ ความเข้าใจ เนื่องจากไม่มีครูที่จบด้านแนะแนวโดยตรง

๒. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑) กำหนดโครงการ อบรมครูผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ให้มีความรู้ในเรื่องของการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม ทั้ง ๙ ประเภท สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๒. ครูผู้สอน ออกแบบช่องทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้อิทธิพลนักเรียนรายบุคคล เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณภาพผู้เรียนทุกคน

๔) ในส่วนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและควรมีนักจิตวิทยาแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียน

๕) ควรมีคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นแก่ผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ปัญหา อุปสรรค

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูส่วนหนึ่งขาดความรู้ ความเข้าใจในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผลการประเมินมีความคลาดเคลื่อน

๒) การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA การดำเนินงานในส่วนของโรงเรียนไม่มีความคล่องตัว เนื่องจากระบบการสอบ PISA Style Online Testing ต้องใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์และเป็นระบบแบบ Online ซึ่งในบางโรงเรียนมีปัญหาระบบ Internet ไม่มีความเสถียรและจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๓) การพัฒนาครูตามโครงการติวเข้มครูสู่สนามสอบ CEFR ไม่ครบทุกโรงเรียน เนื่องจากครูมีภารกิจที่หลากหลาย และมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ

๔) ปัญหาส่วนหนึ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คือ ครูไม่ครบชั้น และครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะการจัดทำข้อมูลเพื่อรายงานหน่วยงานหลายหน่วยงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่

๕) ข้อจำกัดด้านการนิเทศ ติดตาม เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย

๒. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ควรดำเนินการ ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ด้วยการจัดทำแบบทดสอบในรูปแบบระบบ Off line หรือจัดทำแบบทดสอบ เพื่อให้โรงเรียนที่มีปัญหาเรื่องระบบ Internet และจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๓) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาครูในสังกัด

๔) ควรจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสม พอเพียง และบูรณาการข้อมูล เพื่อลดภาระของครูให้มีเวลาจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น

๕) ควรจัดให้มีการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะทฤษฎีและปฏิบัติ ฝึกความคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. ปัญหา อุปสรรค

๑) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) บุคลากรผู้รับผิดชอบบางตัวชี้วัดตามเครื่องมือการประเมินฯ ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสและแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส เนื่องจากการปรับองค์ประกอบด้านข้อมูล

๒) ผู้รับผิดชอบด้าน ITA ของสถานศึกษาในโรงเรียนบางแห่ง ขาดความเข้าใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการดำเนินการในคู่มือ ทำให้ข้อมูลคลาดเคลื่อน

๓) สภาพปัญหาในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ บริการ และงบประมาณ

- ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
- เว็บไซต์ของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพในการให้บริการ
- สถานที่จัดประชุม เนื่องจากบุคลากรกลุ่มเป้าหมายจำนวนมาก ห้องประชุมไม่สามารถรองรับ ผู้เข้าร่วมประชุมได้
- ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

๒. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑) แจ้งกระบวนการวิธีการดำเนินงานผ่านทาง Social Network /ประชุม Video Conference มีการจัดทำคลินิก ITA หรือการถาม-ตอบประเด็นข้อสงสัยผ่านทางหน้าเพจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

๒) มีการสร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียน ให้การดำเนินการวิเคราะห์ และการกำหนดมาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ รวมถึงชี้แจงการให้ความสำคัญของการประเมินเพื่อจะก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นรูปธรรม และเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

๓) ควรจัดสรรอัตรากำลังเพิ่มเติม ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการให้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	3	5	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.83	ดีมาก

ภาคผนวก ค



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		5.00 ดีเยี่ยม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลงผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.82	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ภาคผนวก ง



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ ทั้งนี้ ควรส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย รวมถึงการสร้างภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน และมีแนวทางการส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ทั้งนี้ ควรสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ออกแบบกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ พัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นระบบ สร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียนในระดับจังหวัดและจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน และจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมตามแนวพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน มีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน และการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนในการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้น สนับสนุนสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนำผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ มาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่างได้ เช่น MANGKALARAM Model โรงเรียนวัดมิ่งคลาราม เป็นต้น ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนามตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน ทั้งของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู สถานศึกษา แต่ยังคงขาดการแสดงให้เห็นในกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภายในและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และควรเพิ่มสารสนเทศกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่างชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษานำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวมครบทุกด้าน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกแก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงถอดบทเรียนสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนงานจนสามารถเป็นแบบอย่างได้ทั้งด้านการบริหารและด้านการสอน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่สนใจต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นต้นแบบการส่งเสริมประชาธิปไตยได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม KTS Model” เพื่อขับเคลื่อนในการดำเนินงาน รวมทั้งมีการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ผ่านช่องทางที่หลากหลายเพื่อเป็นแบบอย่างแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีการประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพ การประชุมชี้แจงคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ทั้งนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีและใช้รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำหรับพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ซึ่งมีผลงานด้านการศึกษาเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นแบบอย่างในระดับพื้นที่ได้ ทั้งนี้ ควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์ม Big Data ที่พัฒนาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา นำมาใช้ในการวางแผนงานและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยครอบคลุมทั้งงานตามภารกิจและการจัดการฐานข้อมูลที่สามารถประมวลผลพร้อมสำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ควรขยายผลการใช้แพลตฟอร์ม Big Data สู่เครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ความต้องการใช้สารสนเทศเพื่อวางแผนการพัฒนา ระบบให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน ที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ได้ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาระบบการทำงานที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๒๑๕๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกเขต
อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๙๗๔
ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งปฏิทินการประเมิน
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and
Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแจ้งผลการประเมิน
รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบระดับคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และใช้เป็นแนวทาง
ในการพัฒนาเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลของหน่วยงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๓๑๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๗๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต ๑	๙๘.๒๔	AA	+๕.๖๑	ผ่าน
๗๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒	๙๘.๑๙	AA	-๑.๑๑	ผ่าน
๗๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๘.๑๕	AA	+๐.๑๑	ผ่าน
๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๐๙	AA	-๑.๑๖	ผ่าน
๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท	๙๘.๐๘	AA	-๐.๒๔	ผ่าน
๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๙๘.๐๘	AA	+๑.๗๑	ผ่าน
๘๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๙๘.๐๗	AA	-๐.๖๖	ผ่าน
๘๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕	๙๘.๐๓	AA	+๑.๑๒	ผ่าน
๘๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๙๗.๙๗	AA	-๐.๐๕	ผ่าน
๘๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	๙๗.๙๔	AA	+๕.๘๙	ผ่าน
๘๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา	๙๗.๙๑	AA	-๐.๗๒	ผ่าน
๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑	๙๗.๘๖	AA	+๐.๑๓	ผ่าน
๘๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๙๗.๘๓	AA	-๑.๐๐	ผ่าน
๘๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แม่ฮ่องสอน	๙๗.๗๘	AA	+๒๐.๓๖	ผ่าน
๙๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	๙๗.๗๕	AA	-๑.๔๑	ผ่าน
๙๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๒	๙๗.๗๔	AA	+๑.๑๕	ผ่าน
๙๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	๙๗.๗๑	AA	-๐.๗๓	ผ่าน

/อันดับที่ ๙๓....

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๘๘.๙๐	A	-๔.๑๐	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๘๗.๗๗	A	-๔.๖๓	ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	๘๖.๘๔	A	-๔.๕๓	ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๖.๓๑	A	-๑๐.๒๑	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* การจัดทำเว็บไซต์ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

คณะผู้จัดทำ

♦ ที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒ ทุกคน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน

♦ คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางจิราภรณ์ เรืองรักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ |
| ๒. นางสิริพร บัวจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางนันทภัทร์ พิชัยพิโลน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT |
| ๔. นางสาวสุทธา แดงขาว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางจรีรัตน์ สุดใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางปรีดา พิพัฒน์ผล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๗. นายปรีวัติ รัตนบุรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๘. นางสาวธิดาภรณ์ สมทรง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๙. นางสุภัทสรณ์ ธนโชคพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๑๐. นายอภิสิทธิ์ นิระโส | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๑๑. นางละอองทิพย์ ตรีแก้ว | เจ้าหน้าที่ระบบสารสนเทศ |

♦ รวบรวมและจัดพิมพ์โดย

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| นางสาวสุทธา แดงขาว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
|--------------------|---------------------------------------|

♦ ขอขอบคุณ

๑. คณะทำงานในการขับเคลื่อนนโยบาย ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๒. ผู้รับผิดชอบประเด็นการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
๓. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
๔. ผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

๕. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
๖. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน(Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๒
๗. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

โทร ๐-๗๕๔๑-๑๖๗๐, ๐-๗๕๔๑-๑๖๕ โทรสาร ๐-๗๕๔๒-๐๔๒๖

<http://www.nst๒.go.th>

๑๐๑ ถ.ชัยชุมพล ต.ปากแพรก อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๑๐