

ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ
ในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต ๒ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ตามยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) ในส่วนของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี ปัญหาที่สำคัญคือผู้ปกครองขาดความรู้ด้านโภชนาการและขาดความพร้อม ทำให้ไม่ได้เอาใจใส่สุขภาพนักเรียน
- ๒) การขาดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงานคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมในเชิงนโยบาย
- ๓) โรงเรียนส่วนหนึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ มากกว่ากิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๔) ปัญหาส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน เช่น มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในโรงเรียน ครูไม่ผ่านการอบรมในหลักสูตร ขาดความถนัดในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น
- ๕) การประเมินสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาบางแห่งปฏิบัติจริง แต่จัดเก็บหลักฐานในการดำเนินงาน ไม่เป็นระบบ จึงไม่ผ่านการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

- ๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ปกครองนักเรียนในด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน และวิธีการจัดอาหารให้เหมาะสมตามหลักโภชนาการ เพื่อการเสริมสร้างสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนหนังสือ
- ๒) ควรให้ความสำคัญกับนโยบายเรื่องคุณธรรมในทุกระดับ และบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- ๓) ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ๔) ควรพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการฝึกอบรม หรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาอบรมตามความต้องการ
- ๕) สถานศึกษาควรจัดเก็บหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ให้พร้อมรองรับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคณาภพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) การอบรมพัฒนาครูโครงการ Boot Camp ระยะเวลาอบรมที่ยาวนานต่อเนื่องกัน ขัดแย้งกับนโยบายการไม่นำครูออกนอกห้องเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่อนุญาตให้ครูเข้ารับการอบรม เพราะส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
- ๒) ระยะเวลาที่จัดอบรมซ้ำซ้อนกับช่วงเวลาที่ครูมีภารกิจหลัก เช่น ช่วงการสอบ O-NET, NT หรือการสอบปลายภาคเรียน เป็นต้น
- ๓) การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูผู้สอนส่วนหนึ่งไม่ได้จบสาขา/วิชาเอกโดยตรง
- ๔) สำหรับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน ปัญหาคือครูบรรณารักษ์ไม่ได้จบสาขา/วิชาเอกบรรณารักษ์โดยตรง
- ๕) การวัดผลและประเมินผลของครู ส่วนหนึ่งขาดการส่งเสริมในเรื่องกระบวนการคิด
- ๖) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน การวัดผลประเมินผล และการทดสอบระดับชาติ

ข้อเสนอแนะ

- ๑) หน่วยงานต้นสังกัด ควรปรับหลักเกณฑ์การบริหารอัตรากำลัง เพื่อให้เพียงพอับความต้องการของโรงเรียน โดยพิจารณาจากภาระงานที่ชัดเจน จัดให้มีจำนวนครูพอเพียงตามเกณฑ์ที่กำหนด/มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ๒) การพัฒนาครูควรพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาครูในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การวัดและประเมินผล
- ๓) คืนครูให้กับนักเรียน โดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นนอกเหนือจากงานสอน และจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอ
- ๔) การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูที่สอนเก่งได้เผยแพร่ ผลงาน และสร้างแรงจูงใจแก่ครูคนอื่นๆ ที่สนใจ
- ๕) ส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน การอ่านจับใจความ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

- ๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร หลักสูตรมีการอบรมพร้อมกันโดยคนจำนวนมาก ทำให้การทำกิจกรรมไม่ทั่วถึง
- ๒) หน่วยพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ยกเลิกดำเนินการ เนื่องจากผู้สมัครเข้ารับการพัฒนามีน้อย และเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการออกนอกพื้นที่ห่างไกลมาก ทำให้ครูที่สมัครไว้ไม่สามารถเดินทางไปพัฒนาได้ ประกอบกับนโยบาย สพฐ.ให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
- ๓) การตรวจ ติดตาม เก็บข้อมูลต่างๆ มีมากเกินไป ทำให้กระทบกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูรับภาระงานมากหลากหลาย นอกเหนือจากงานสอน จึงไม่ได้สอนนักเรียนเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรเพิ่มหลักสูตร โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ที่น่าสนใจให้หลากหลายแต่ต้องตรงตามหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
- ๒) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ควรกำหนดสถานที่ให้เหมาะสมกับผู้เข้าประชุม
- ๓) การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้: PLC ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อต่อยอดการดำเนินงาน การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้:PLC อย่างต่อเนื่อง
- ๔) คิ่นครูให้กับนักเรียน โดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นนอกเหนือจากงานสอน และจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอ
- ๕) ควรยกเลิกกิจกรรมการตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่ไม่จำเป็น หรือบูรณาการตามภารกิจ เนื่องจากการตรวจแต่ละครั้ง ครูต้องมาเตรียมรับการตรวจซึ่งใช้เวลาหลายวัน จึงไม่มีเวลาสอนนักเรียนได้เต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหา อุปสรรค

๑) การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่จำกัดด้วย เวลาและ งบประมาณ การปฏิบัติงาน จึงอาจจะไม่ครอบคลุมจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) การสำมะโนประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ (เด็กเกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๔) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น สถานศึกษาบางแห่งห่างไกลจากที่ว่าการอำเภอ ทำให้เสียเวลาเดินทาง เพื่อไปขอคัดลอก ทร.๑๔

๓) สถานศึกษาบางแห่งประสบปัญหาในการติดตามเด็กในพื้นที่บริการที่ไปเรียนที่อื่น เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ เช่น การขาดความเข้าใจ และขาดความตระหนักของครูผู้รับผิดชอบ ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๔) ผู้ปกครองฐานะยากจน ขาดความพร้อม ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดความต่อเนื่องในการเรียน มีแนวโน้มออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะ

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรทำข้อตกลงกับกระทรวงมหาดไทย ในการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา เข้าไปสืบค้นข้อมูลประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔) ได้เองโดยไม่ต้องขอคัดลอกจากที่ว่าการอำเภอ

๒) ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามนักเรียน ในกรณีนักเรียนไปเรียนที่อื่น

๓) ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในภารกิจงานที่ต้องดำเนินการ ตลอดจนการรายงานข้อมูล เพื่อให้สถานศึกษารายงานข้อมูลนักเรียนได้ถูกต้อง ทันเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ปัญหา อุปสรรค

๑. ห้องน้ำห้องส้วม ไม่เพียงพอแก่นักเรียน

๒. โรงเรียนไม่มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย

๓. ขาดความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับสร้างห้องน้ำห้องส้วม ให้เพียงพอ เหมาะสม

๒. ควรมีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการขยะ และควรมีรางวัลสำหรับโรงเรียนที่เป็นต้นแบบของโครงการ และควรมีโครงการต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการสัมมนา ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

๑) โรงเรียนส่วนหนึ่งขาดความพร้อม ไม่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ไม่ได้ใช้แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

๒) ปัญหาสำคัญของการออกกลางคัน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนให้สำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนด

๓) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ขาดความพร้อมด้านบุคลากร ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๔) การจัดเก็บข้อมูลมีความซ้ำซ้อน ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ

๑) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน การควบคุม กำกับ ติดตาม

๒) สร้างความเข้มแข็งร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน เพื่อให้ นักเรียนคงอยู่ และเรียนจบหลักสูตรภายในเวลาที่กำหนด โดยร่วมกันแก้ปัญหา เช่น จัดหาทุนการศึกษา สนับสนุนสื่อ การเรียนการสอน เป็นต้น

๓) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อนวัตกรรม ให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมให้เพียงพอ

๔) ควรมีการบูรณาการ ในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล : รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒